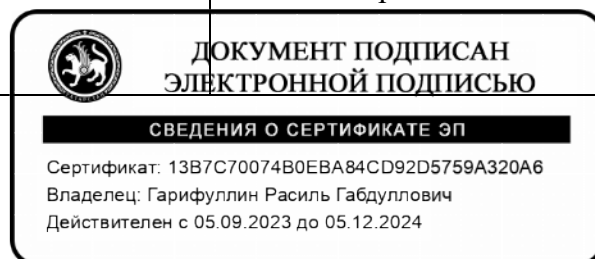


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тюнтерская средняя общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района РТ**

<b>Рассмотрено на заседании ШМО</b> Руководитель ШМО _____ Гарифуллина Р.Р. Протокол № 1  «1» сентября 2023г	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР _____ С.И. Габитова  «1» сентября 2023г	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы _____ Р.Г.Гарифуллин Приказ № 91 «1» сентября 2023г
---	--	--



**Рабочая программа  
курса по выбору «Биология на службе медицины»  
для 11 класса учителя первой квалификационной  
категории Рамазановой Гульсины Габдульбаровны**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета. Протокол №1 от 1.09.2023

**2023-2024 учебный год**

## **I. Пояснительная записка**

Программа курса по выбору «Биология на службе медицины» предназначена на учеников 11 класса, рассчитана на 34 часа. Она базируется на обязательном курсе «Человек и его здоровье».

Программа посвящена созданию условий для формирования познавательного интереса учащихся к профессии медицинского работника. Также курс посвящен изучению системы научных знаний и практической деятельности, имеющих целью предупреждение и лечение заболеваний человека. Это позволяет связать изучаемый теоретический материал с жизнью, применить полученные знания на практике.

В школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности вопросы оказания медицинской помощи, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, последних достижений в области физиологии и медицины отражены недостаточно, поэтому изучение программы данного курса является актуальным.

Содержание курса может быть интересно учащимся, ориентированным на медицинские профессии. Кроме того, курс углубляет и расширяет знания учащихся по биологии.

**Цель** изучения курса: создать условия для овладения учащимися основными медицинскими терминами, понятиями и сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной.

### **Задачи курса:**

- Расширить знания учащихся в области биологии и медицины
- Выработать рекомендации по здоровому образу жизни и активно их использовать для сохранения и укрепления своего здоровья
- Развивать умения учащихся по самообразованию, использованию различных источников информации, развивать исследовательские и практические умения, развивать коммуникативную культуру;
- Формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту.
- Дать учащимся представления о специфике медицинских профессий.

### **Формой отчётности по изучению данного курса может быть:**

Создание презентаций по темам курса

Защита проектных, исследовательских работ.

Зачёт по решению биологических задач базового и повышенного уровня

## **II. Содержание курса по выбору**

### **Введение**

Введение. Основные научные дисциплины в медицине. Основные направления медицины: терапия, кардиология, стоматология, педиатрия, неврология, нефрология, гастроэнтерология, травматология, отоларингология, офтальмология.

### **Терапия как область медицины Готов**

Терапия (внутренние болезни) — область медицины, занимающаяся изучением заболеваний внутренних органов. Основные разделы терапии: кардиология, нефрология. Основные приемы диагностики заболеваний: осмотр, опрос, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение пульса артериального давления. Обучение измерению пульса, артериального давления, частоты дыхания.

### **Травматология как раздел хирургии готов**

Травматология - раздел медицины, изучающий воздействие на организм человека различных травмирующих воздействий, последствия травм, методы их лечения. Классификация травм. Методы лечения травм. Основные признаки перелома кости. Оказание первой помощи.

### **Хирургия как область медицины гот**

Хирургия – это раздел медицины, который занимается болезнями, лечение которых требует оперативного вмешательства. Основные разделы хирургии. Особенности диагностики хирургических болезней. Основные хирургические инструменты. Основное медицинское оборудование, используемое при операциях, наркозные, дыхательные аппараты, операционные столы, эндоскопическое оборудование.

### **Невропатология как область медицины готов**

Невропатология, клиническая неврология, нервные болезни — раздел неврологии, являющийся самостоятельной областью клинической медицины: изучает клинические проявления болезней нервной системы и разрабатывает методы их диагностики, лечения и профилактики. Особенности диагностики нервных болезней. Понятие Инсульт. Основные проявления инсульта.

### **Психиатрия и наркология готов**

Психиатрия - отрасль медицины, изучающая нарушения психических функций и, вследствие этого, объективного восприятия действительности, вызванное заболеваниями человека.

Наркология - это отдельная наука, изучающая явления физической и психологической зависимости от психоактивных веществ, Особенности обследования больных с психическими заболеваниями. Наркомания и алкоголизм – тяжелые заболевания психики и тела. Суициды. Профилактика суицида. Основные причины суицида. Основные признаки суицидальных мыслей.

### **Акушерство и гинекология. Неонатология готов**

Акушерство — клиническая дисциплина, которая изучает физиологические и патологические процессы, происходящие в организме женщины в связи с зачатием и беременностью, в родах и послеродовом периоде, а также разрабатывает методы родовспоможения, профилактики и лечения осложнений беременности и родов, заболеваний плода и новорождённого. Особенности акушерства как отдельной медицинской науки. Основные задачи акушерства.

Гинекология — отрасль медицины, изучающая заболевания, характерные только для организма женщины, прежде всего — заболевания женской репродуктивной системы. Связь акушерства и гинекологии. Особенности диагностики в акушерстве и гинекологии. Особенности осмотра пациентки.

Неонатология - раздел медицины, который изучает младенцев и новорождённых, их рост и развитие, их заболевания и патологические состояния. Цели и задачи неонатологии. Связи неонатологии с акушерством и гинекологией. Период новорожденности, особенности новорожденного ребенка. Понятие недоношенности.

Женская консультация — амбулаторно-поликлиническое лечебно-профилактическое учреждение. Структура и основные функции женской консультации.

### **Педиатрия - наука о здоровом и больном ребенке гот.**

Педиатрия - раздел медицины, связанный с развитием детей, уходом за ними, а также с диагностикой и лечением детских заболеваний. Основные особенности при обследовании и лечении детей.

### **Лабораторная диагностика гот**

Лабораторная диагностика — совокупность методов, направленных на анализ исследуемого материала с помощью различного специализированного оборудования.

Основные виды лабораторной диагностики. Роль лабораторной диагностики в постановке диагноза и назначении лечения

### **Взрослая поликлиника – первичное амбулаторно-поликлиническое звено здравоохранения**

Поликлиника — многопрофильное или специализированное лечебно-профилактическое учреждение для оказания амбулаторной медицинской помощи больным на приёме и на дому. Структура поликлиники для взрослых. Основные функции поликлиники.

Детская поликлиника - это лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее амбулаторно-поликлиническую помощь детям до 14 лет включительно. Структура детской поликлиники.

Стоматологическая поликлиника — это лечебно-профилактическое учреждение, деятельность которого направлена на профилактику стоматологических заболеваний. Структура и основные функции стоматологической поликлиники.

### III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол час	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>Введение.</b>					
1	Введение. Основные научные дисциплины в медицине.	1	8.09		
2	Основные направления медицины: терапия, кардиология, стоматология, педиатрия, неврология, нефрология, гастроэнтерология, травматология, отоларингология, офтальмология.	1	15.09		
<b>Терапия как область медицины</b>					
3	Терапия – область медицины, занимающаяся изучением заболеваний внутренних органов. Основные разделы терапии: кардиология, нефрология, гастроэнтерология	1	22.09		
4	Основные приемы диагностики заболеваний	1	29.09		
5	Лабораторная работа «Измерение пульса и артериального давления».	1	6.10		
<b>Травматология как раздел хирургии</b>					
6	Травматология — раздел медицины, изучающий воздействие на организм человека различных травмирующих воздействий	1	13.10		
7	Последствия и классификация травм, методы их лечения.	1	20.10		
8	Основные признаки перелома кости. Оказание первой помощи	1	27.10		
<b>Хирургия как область медицины</b>					
9	Хирургия – это раздел медицины, который занимается болезнями, лечение которых требует оперативного вмешательства.	1	10.11		
10	Основные разделы хирургии Особенности диагностики хирургических болезней.	1	17.11		
11	Основные хирургические инструменты. Основное медицинское оборудование, используемое при операциях наркозные, дыхательные аппараты, операционные столы, эндоскопическое оборудование.	1	24.11		
<b>Невропатология как область медицины</b>					
12	Невропатология - клиническая неврология, нервные болезни —	1	1.12		

	раздел неврологии, являющийся самостоятельной областью клинической медицины.				
13	Особенности диагностики нервных болезней	1	8.12		
14	Понятие Инсульт. Основные проявления инсульта, первые признаки заболевания.	1	15.12		
<b>Психиатрия и наркология</b>					
15	Психиатрия — отрасль медицины, изучающая нарушения психических функций и вследствие этого, объективного восприятия действительности, вызванное заболеваниями человека.	1	22.12		
16	Наркология - это отдельная наука, изучающая явления физической и психологической зависимости от психоактивных веществ	1	29.12		
17	Особенности обследования больных с психическими заболеваниями.	1	12.01		
18	Наркомания и алкоголизм – тяжелые заболевания психики и тела	1	19.01		
19	Суициды. Профилактика суицида. Основные причины суицида. Основные признаки суицидальных мыслей.	1	26.01		
<b>Акушерство и гинекология. Неонатология</b>					
20	Особенности акушерства как отдельной медицинской науки. Основные задачи акушерства.	1	2.02		
21	Гинекология — отрасль медицины, изучающая заболевания, характерные только для организма женщины	1	9.02		
22	Неонатология - раздел медицины, который изучает младенцев и новорождённых, их рост и развитие, их заболевания. Цели и задачи неонатологии.	1	16.02		
23	Связи неонатологии с акушерством и гинекологией. Период новорожденности, особенности новорожденного ребенка. Понятие недоношенности.	1	1.03		
24	Женская консультация — амбулаторно-поликлиническое лечебно-профилактическое учреждение. Структура и основные функции женской консультации.	1	1.03		
<b>Педиатрия - наука о здоровом и больном ребенке</b>					
25	Педиатрия - раздел медицины,	1	15.03		

	связанный с развитием детей, уходом за ними, а также с диагностикой и лечением детских заболеваний.				
26	Основные особенности при обследовании и лечении детей.	1	22.03		
<b>Лабораторная диагностика</b>					
27	Лабораторная диагностика — совокупность методов, направленных на анализ исследуемого материала с помощью различного специализированного оборудования.	1	5.04		
28	Основные виды лабораторной диагностики. Роль лабораторной диагностики в постановке диагноза и назначении лечения.	1	12.04		
<b>Поликлиника первичное амбулаторно-поликлиническое звено здравоохранения</b>					
29	Поликлиника — многопрофильное или специализированное лечебно-профилактическое учреждение для оказания амбулаторной медицинской помощи больным на приеме и на дому.	1	19.04		
30	Структура поликлиники для взрослых. Основные функции поликлиники.	1	26.04		
31	Детская поликлиника - это лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее амбулаторно-поликлиническую помощь детям до 14 лет включительно. Структура детской поликлиники.	1	3.05		
32	Стоматологическая поликлиника — это лечебно-профилактическое учреждение, деятельность которого направлена на профилактику стоматологических заболеваний. Структура и основные функции стоматологической поликлиники.	1	10.05		
33	Систематизация знаний по курсу	1	17.05		
34	Обобщение курса «Биология на службе медицины»	1	24.05		

## IV. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты обучения курса «Биология на службе медицины»

ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

ответственное положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;



находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных устных и письменных языковых средств;

**В результаты изучения курса «Биология на службе медицины»**

**Выпускник научится:**

Использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их.

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

объяснять причины наследственных заболеваний;

объяснять негативное влияние веществ: алкоголя, никотина, наркотических веществ на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни,

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

**Выпускник получит возможность научиться:**

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее.

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

разобраться в планах в выборе медицинской специальности.

## **V. Используемая литература**

### **Используемая учителем литература**

Гитун Т.В. Диагностический справочник эндокринолога. – Ульяновск: ООО “Издательство АСТ” 2007

Елкина Л.В. Весь школьный курс в таблицах. Минск: Букмастер 2012

Иванова А.В. Анатомия человека. Как работает ваше тело. – Москва: ООО “Издательство “Мир книг” 2006

Степанчук Н.А. Справочник учителя биологии: законы, правила принципы, биографии ученых. Волгоград: Учитель, 2009

### **Интернет ресурсы**

Википедия. Свободная энциклопедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

Школьный мир: Биология. <http://school.holm.ru/predmet/bio/>

### **Используемая литература для учащихся**

Алтынов П.И. Балжи А.Б. Краткий справочник школьника, 5-11 кл –Москва: Дрофа, 2007

Ионцева А.Ю. Биология в схемах и таблицах. – Москва: ООО “Издательство “Эксмо” 2017

Колесов Д.В. Маш Р.Д. Беляев И.Н. Биология: Человек, 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций –Москва: Дрофа, 2018


### **Интернет ресурсы**

Научные новости биологии. [www.bio.nature.ru/](http://www.bio.nature.ru/)

Лист согласования к документу № 52 от 15.11.2023  
Инициатор согласования: Гарифуллин Р.Г. Директор  
Согласование инициировано: 15.11.2023 12:24

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гарифуллин Р.Г.		 Подписано 15.11.2023 - 12:24	-